

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI
BELAJAR BERAWAL DARI PERTANYAAN DALAM
PEMBELAJARAN IMAN KEPADA HARI AKHIR
PADA KELAS VI SEKOLAH DASAR NEGERI
003 PERANAP KABUPATEN
INDRAGIRI HULU**



Oleh

DENIYET

NIM. 10811004867

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1432 H/2010 M**

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI
BELAJAR BERAWAL DARI PERTANYAAN DALAM
PEMBELAJARAN IMAN KEPADA HARI AKHIR
PADA KELAS VI SEKOLAH DASAR NEGERI
003 PERANAP KABUPATEN
INDRAGIRI HULU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I)



Oleh

DENIYET

NIM. 10811004867

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1432 H/2010 M**

ABSTRAK

Deniyet. NIM, 10811004867: Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Strategi Belajar Berawal dari Pertanyaan Dalam Pembelajaran Iman kepada Hari Akhir Pada Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

Dalam proses pembelajaran Iman kepada Hari Akhir, seorang guru perlu meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga peserta didik dapat memahami dan meyakini adanya hari akhir. Sumadi Suryabrata menyatakan: bahwa motif adalah keadaan dalam pribadi seseorang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai sesuatu tujuan.

Di SDN 003 Peranap kabupaten Indragiri Hulu, guru telah berupaya untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Iman kepada Hari Akhir melalui metode ceramah dan tanya jawab pada Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, seperti guru telah membuat perencanaan pembelajaran, guru dalam pembelajaran telah memotivasi siswa, guru telah memberikan kesempatan bertanya kepada siswa, Namun motivasi siswa dalam pembelajaran masih kurang, keadaan ini dapat dilihat pada gejala-gejala seperti siswa sering meribut saat proses pembelajaran berlangsung, siswa sering mengobrol dengan teman-temannya sewaktu proses pembelajaran berlangsung, siswa melihat kiri dan ke kanan sewaktu proses pembelajaran berlangsung, siswa mengganggu teman lain dalam belajar

Berdasarkan analisa penulis sementara, bahwa gejala-gejala tersebut di atas, terjadi karena kurangnya kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran, sehingga kurang menarik perhatian dan motivasi siswa.

Strategi Belajar Berawal dari Pertanyaan adalah salah satu cara menciptakan pembelajaran dengan menstimulir atau mendorong siswa untuk menyelidiki atau mempelajari sendiri materi pelajarannya tanpa penjelasan terlebih dahulu dari guru. Berdasarkan strategi tersebut, penulis ingin menelitinya dengan judul: "Meningkatkan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Iman kepada Hari Akhir Melalui Strategi Belajar Berawal dari Pertanyaan Pada Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu." Penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan melalui empat langkah utama yaitu *perencanaan, implementasi tindakan, observasi dan refleksi*.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan sebagai berikut: Strategi belajar berawal dari pertanyaan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Iman kepada Hari Akhir pada Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. Motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir setelah tindakan kelas dilakukan dengan menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan di kelas V SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu sampai siklus ke empat, adalah 83(% , yang berarti *baik*..

ملخص

دينييت (2010): تحسين دوافع التلاميذ في التعليم الإيمان باليوم الآخر من خلال الاستراتيجية التعليمية الابتدائية من السؤال لدى طلاب الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 003 فيراناف منطقة إندر اغيري هولو.

في عملية التعلم الإيمان باليوم الآخر ، المدرس بحاجة إلى تحسين الدافعية لدى الطلاب بحيث يتمكن الطلاب من فهم ويعتقدون في الآخرة .سومادي وريابراتا يقول: أن الدافع هو الدولة في شخص شخص تشجع الأفراد على أداء أنشطة معينة ، من أجل تحقيق الهدف.

بالمدرسة الابتدائية الحكومية 003 فيراناف منطقة إندر اغيري هولو المعلمون وقد تم العمل على زيادة تحفيز الطلاب في تعلم الإيمان في نهاية الزمان من خلال التعلم يبدأ استراتيجية من السؤال لدى طلاب الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 003 فيراناف منطقة إندر اغيري هولو ، كما جعلت المدرسين خطة تعليمية والمعلمين وتحفيز الطلاب في التعلم ، وقد وفرت الفرصة لتوجيه المدرسين للطلاب ، ولكن الدافع الطالب في التعلم لا يزال غير موجود ، ويمكن ملاحظة هذا الشرط في أعراض مثل الطلاب غالبا ما تكون صاخبة خلال عملية التعلم تقدم ، والطلاب دردشة في كثير من الأحيان مع صديقاتها أثناء عملية التعلم تقدم ، يرى الطلبة والأيسر إلى اليمين خلال عملية التعلم تقدم ، والطلاب تعطيل أصدقاء آخرين في التعلم واستنادا إلى تحليل للباحثة في حين ان العوارض المذكورة أعلاه ، بما في ذلك عدي بسبب عدم قدرة المعلمين في اختيار واستخدام أساليب التدريس ، بحيث أن أقل من الاهتمام وتحفيز الطلاب.

الاستراتيجيات التعليمية انطلقا من سؤال واحد للسيارات أشبع. إنشاء التعلم من خلال تحفيز أو تشجيع الطلاب للتحقيق خاصة بهم أو مواد التعلم الدرس دون أي تفسير من قبل المعلم. في إطار هذه الاستراتيجية ، والكاتب يريد أن تدرس مع عنوان : "تحسين الطالب الدافع في التعلم من خلال الإيمان إلى نهاية بداية استراتيجيات التعلم السؤال لدى طلاب الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 003 فيراناف منطقة إندر اغيري هولو " تستخدم هذه الدراسة تجرى إجراءات العمل من خلال الفصول الدراسية البحوث أربع خطوات رئيسية هي : التخطيط لتنفيذ المراقبة ، والعمل والتفكير

لا يمكن أن تعتمد على نتائج هذا الإجراء فئة تلخيصها على النحو التالي : إن الدافع من الطلاب في الأيام الأخيرة من التعلم على الإيمان من خلال المحاضرات والسؤال وطريقة الإجابة (قبل اتخاذ الإجراءات فئة) لدى طلاب الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 003 فيراناف منطقة إندر اغيري هولو ، ليست جيدة. (45 في المائة). ويتم تحفيز الطلاب في تعلم الإيمان من اليوم النهائي بعد إجراء فئة باستخدام استراتيجيات التعلم نبعت من سؤال في شبكة التنمية المستدامة لدى طلاب الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 003 فيراناف منطقة إندر اغيري هولو حتى الدورة الرابعة ، هو 83 في المائة ، وهو ما يعني جيدة.

ABSTRACT

Deniyet (2010): Improving Students' Motivation in Learning Faith to the Last Day through Learning Strategy Starting from Question for Sixth Year Students of State Elementary School 003 Peranap Indragiri Hulu Regency.

Registered Number: 10811004867

In the process of learning the Faith in the Last Day, a teacher needs to improve students' motivation so that students can understand and believe in the hereafter. Sumadi Suryabrata states: that the motivation is a state in the person of someone who encourages individuals to perform certain activities, in order to achieve a goal.

At state elementary school 003 Peranap Indragiri Hulu regency, teachers have been working to increase student motivation in learning the Faith in the End Times through learning strategy starts from question for sixth year students of state elementary school 003 Peranap Indragiri Hulu regency, as teachers have made learning plan, teachers have to motivate students in learning , has provided the opportunity to ask teachers to students, but student motivation in learning is still lacking, this condition can be seen in symptoms such as students often be noisy during the learning process progresses, students often chat with her friends during the learning process progresses, students see the left and to the right during the learning process progresses, students disrupt other friends in learning

Based on the analysis of the writer while, that the symptoms mentioned above, including to the lack of teachers ability in selecting and using teaching methods, so that less attention and motivation of students.

Learning Strategies Starting from the question is one of the ways to create learning by stimulating or encouraging students to investigate their own learning materials or lesson without explanation from the teacher beforehand. Under this strategy, the author wants to examine it with the title: "Improving Student Motivation in Learning Through Faith to the End of the Beginning learning strategies class vi question at state elementary school 003 Peranap Indragiri Hulu regency." This study uses classroom action research procedures are conducted through four main steps: planning the implementation of action, observation and reflection

Based on the findings of this class action can be summed up as follows: The motivation of students in the final days of learning the faith through lecture and question and answer method (prior to class actions) in sixth year students of state elementary school 003 Peranap Indragiri Hulu regency, not good. (45%). Students' motivation in learning the faith of the final day after a class action is done by using learning strategies originated from a question in sixth year of state elementary school 003 Peranap Indragiri Hulu regency until the fourth cycle, is 83 %, which means *good*.

ملخص

دينييت (2010): تحسين دوافع التلاميذ في التعليم الإيمان باليوم الآخر
من خلال السّتراتيجية التعليمية الابتداء من السؤال لدى
طلّاب الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 003
فيراناف منطقة إندر أغيري هولو.

DAFTAR ISI

Halaman

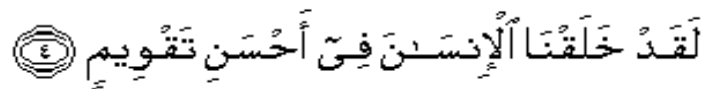
LEMBARAN PERSETUJUAN	
LEMBARAN PENGHARGAAN	
ABSTRAK	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Kerangka Teoretis	7
B. Penelitian yang Relevan.....	14
C. Hipotesis Tindakan.....	15
D. Indikator Keberhasilan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	17
B. Tempat Penelitian.....	17
C. Rancangan Penelitian.....	17
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	17
E. Observasi dan Refleksi.....	18
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	19
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	19
B. Hasil Penelitian.....	23
C. Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP.....	47
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

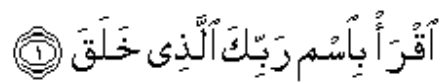
Proses pendidikan dimaksudkan untuk mengangkat derajat dan kemuliaan manusia, sebagai Allah menciptakan manusia dengan sebaik-baik bentuk penciptaan.



Artinya: Sesungguhnya Kami jadikan manusia itu dengan sebaik-baik bentuk.

Ilmu pengetahuan merupakan kebutuhan dan untuk kepentingan kehidupan manusia. Untuk mendapatkan ilmu pengetahuan manusia perlu berusaha dengan kegiatan belajar. Pengetahuan akan menjadikan manusia mengetahui berbagai hal tentang berbagai aspek kehidupan serta menghayati nilai-nilai kehidupan. Pengetahuan juga untuk memperoleh pengalaman dan informasi yang kaya dengan ilmu dan teknologi sehingga seseorang individu dapat meningkatkan motivasinya untuk belajar lebih giat dan kreatif lagi. Sehubungan dengan hal tersebut, Zakiah Darajat mengatakan: "Pengetahuan adalah sesuatu yang diketahui manusia melalui pengalaman, informasi, perasaan atau melalui intuisi. Ilmu pengetahuan merupakan hasil pengolahan akal (berpikir) dan perasaan tentang sesuatu yang diketahui itu".¹

Di dalam al-Qur'an, Allah menyuruh kita untuk selalu membaca dan belajar, sebagaimana Firman Allah Swt dalam Surat al-Alaq ayat 1.



¹ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 1992, h. 5

Artinya: Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang telah menciptakan kamu.

Belajar adalah suatu kegiatan yang menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku seseorang. Seperti dikatakan oleh Nana Sudjana: Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.²

Untuk menjadikan seseorang individu untuk belajar, maka diperlukan peran orang tua dan guru sebagaimana Sabda Rasulullah Saw.

Artinya: Setiap manusia yang baru dilahirkan adalah dalam keadaan suci, maka orang tuanyalah yang menjadikan ia Yahudi, Nasrani maupun Majusi. (HR. Bukhari Muslim)

Dengan demikian belajar akan mempengaruhi seseorang yaitu terjadinya perubahan baik perubahan pengetahuan, keterampilan maupun perubahan pada aspek sikap, nilai dan perilaku ke arah yang lebih baik.

Untuk menjadikan peserta didik masuk dalam situasi belajar, maka diperlukan suasana belajar yang baik yang harus diciptakan oleh guru yang sedang mengajar. Dan guru dalam mengajar perlu mempersiapkan segala sesuatunya baik pada tahap perencanaan, pelaksanaan maupun pada tahap penilaian, sehingga proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan tertib serta untuk memperoleh hasil yang maksimal baik hasil mengajar bagi guru maupun hasil belajar bagi peserta didik. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, Roestiyah Nk mengatakan: Di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengenai pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau

² Nana sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* , Sinar Baru algensindo, Bandung, 1995, h. 28

biasanya disebut metode mengajar.³ Strategi guru Agama Islam dalam proses pembelajaran agama Islam khususnya Iman kepada Hari Akhir, tentu dimulai dengan menjelaskan tugas yang akan diberikan kepada siswa terlebih dahulu, baru kemudian guru menjelaskan melalui Strategi Belajar Berawal dari Pertanyaan, serta langkah-langkahnya. Dalam proses pembelajaran Iman kepada Hari Akhir, seorang guru perlu meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga peserta didik dapat memahami dan meyakini adanya hari akhir.

Sumadi Suryabrata menyatakan: bahwa motif adalah keadaan dalam pribadi seseorang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai sesuatu tujuan.⁴ Dengan begitu seorang guru perlu memberikan dorongan-dorongan yang kuat terhadap anak didik dalam proses pembelajaran tadi sehingga dorongan itu diharapkan bisa timbul di samping dari pihak guru maupun juga bisa muncul dari pihak siswa itu sendiri.

Di SDN 003 Peranap kabupaten Indragiri Hulu, guru telah berupaya untuk Meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir melalui metode ceramah dan tanya jawab pada Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, seperti:

- Guru telah membuat perencanaan pembelajaran
- Guru dalam pembelajaran telah memotivasi siswa
- Guru telah memberikan kesempatan bertanya kepada siswa

Namun motivasi siswa dalam pembelajaran masih kurang, keadaan ini dapat dilihat pada gejala-gejala sebagai berikut:

- Siswa sering meribut saat proses pembelajaran berlangsung

³ Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 1991, h. 1

⁴ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Rajawali Press, Jakarta, 1990, h.70

- Siswa sering mengobrol dengan teman-temannya sewaktu proses pembelajaran berlangsung
- Siswa melihat kiri dan ke kanan sewaktu proses pembelajaran berlangsung
- Siswa mengganggu teman lain dalam belajar

Berdasarkan analisa penulis sementara, bahwa gejala-gejala tersebut di atas, terjadi karena kurangnya kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran, sehingga kurang menarik perhatian dan motivasi siswa. Pada dasarnya banyak metode dan teknik yang bisa dipilih dan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk memotivasi belajar siswa, diantaranya adalah melalui model pembelajaran *active learning* atau belajar aktif. Salah satu model pembelajaran *active learning* tersebut adalah: ” Strategi Belajar Berawal Dari Pertanyaan.” Strategi Belajar Berawal dari Pertanyaan adalah salah satu cara menciptakan pembelajaran dengan menstimulir atau mendorong siswa untuk menyelidiki atau mempelajari sendiri materi pelajarannya tanpa penjelasan terlebih dahulu dari guru.⁵ Berdasarkan strategi tersebut, penulis ingin menelitinya dengan judul: ”Meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir melalui strategi belajar berawal dari pertanyaan Pada Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu.”

B. Definisi Istilah

1. Motivasi adalah kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu, yang menunjukkan suatu kondisi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu tersebut melakukan kegiatan mencapai sesuatu tujuan.⁶

⁵ Melvin L. Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar siswa Aktif*, Nusamedia, Bandung, 2006, h. 157

⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologo Proses Pembelajaran*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005. h. 61.

2. Pembelajaran pada hakekatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik.⁷

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dirumuskan masalahnya sebagai berikut:
Apakah Strategi belajar berawal dari pertanyaan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir melalui strategi belajar berawal dari pertanyaan pada Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi Iman kepada hari akhir melalui strategi belajar berawal dari pertanyaan pada Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

2. Manfaat penelitian ialah untuk:

- a. Bagi Guru : Penelitian ini bagi guru sangat bermanfaat karena akan menambah wawasan serta pengetahuan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran oleh siswa
- b. Bagi siswa : Bagi siswa penelitian ini juga bermanfaat, terutama siswa yang belum termotivasi dalam pembelajaran
- c. Bagi sekolah : bagi sekolah yang bersangkutan penelitian ini akan berguna dalam meningkatkan mutu pendidikan

⁷ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2006, h. 100.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Strategi Belajar Berawal dari Pertanyaan

a. Pengertian

Strategi Belajar Berawal dari Pertanyaan adalah salah satu cara menciptakan pembelajaran dengan menstimulir atau mendorong siswa untuk menyelidiki atau mempelajari sendiri materi pelajarannya tanpa penjelasan terlebih dahulu dari guru.¹ Dengan demikian strategi ini akan dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran Iman kepada Hari Akhir.

b. Langkah-Langkah / Indikator Strategi Belajar Berawal dari Pertanyaan

1. Bagikan kepada siswa bahan ajar yang anda pilih sendiri. Artinya guru memberikan pokok bahasan yang akan dibaca dan dipelajari oleh siswa.
2. Perintahkan siswa untuk mempelajari buku pegangan dengan pasangannya. Perintahkan agar masing-masing pasangan sebisa mungkin berupaya memahami pelajaran dan mengenali apa saja yang tidak mereka pahami dengan membuat pertanyaan. Anjurkan siswa untuk menyisipkan sebanyak mungkin tanda tanya sesuai dengan yang mereka kehendaki.
3. Perintahkan siswa untuk kembali ke posisi semula dan jawablah pertanyaan-pertanyaan siswa. Guru selanjutnya mengajar melalui jawaban dari pertanyaan siswa secara keseluruhan serta menjelaskan keseluruhan materi

¹ Melvin L. Silberman, *Loc. Cit*

pelajaran.² Dengan demikian strategi Belajar Berawal dari Pertanyaan ini akan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran.

4. Jika siswa kesulitan untuk mempelajari sendiri materi pelajarannya, berikan sejumlah informasi yang mengarahkan mereka atau beri mereka pengetahuan dasar yang diperlukan untuk bisa mengajukan pertanyaan sendiri, selanjutnya bentuklah kelompok-kelompok belajar.

Keterkaitan antara Strategi Belajar Berawal dari Pertanyaan dengan materi iman kepada hari akhir ini adalah, bahwa pada awal pelajaran, guru meminta siswa untuk membaca pokok bahasan Iman kepada Hari Akhir, dan setelah itu membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya, untuk diajukan kepada guru, setelah itu baru guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan materi Iman kepada Hari Akhir tadi secara keseluruhan kepada siswa.

2. Motivasi

a. Pengertian Motivasi

Motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat pada diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.³

Jadi motivasi merupakan suatu daya yang menyebabkan seseorang untuk melaksanakan sesuatu pekerjaan atau suatu tindakan baik positif maupun negatif. Orang akan giat untuk bekerja apabila didorong oleh sesuatu (motivasi) dan sebaliknya juga demikian seseorang akan malas bekerja jika tidak memiliki motivasi yang jelas dan tidak dapat mencapai tujuannya. Sementara Sardiman

² *Ibid*

³ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2008, h. 101

mengatakan: motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan emosi untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu.⁴ Menurut Nana Syoadih Sukmadinata: “Kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu disebut motivasi, yang menunjukkan suatu kondisi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu tersebut melakukan kegiatan mencapai sesuatu tujuan.”⁵

b. Klasifikasi Motivasi

Adapun klasifikasi motivasi adalah sebagai berikut:

1. Kebutuhan-kebutuhan organis, yakni motif-motif yang berhubungan dengan kebutuhan-kebutuhan bagian dalam dari tubuh, seperti lapar, haus, kekurangan zat pembakar, kebutuhan bergerak dan beristirahat/tidur dan sebagainya.
2. Motif-motif yang muncul sekonyong-konyong (emergency motif) ialah motif-motif yang timbul jika situasi menuntut timbulnya tindakan kegiatan yang cepat dan kuat dari kita. Dalam hal ini motif itu timbul bukan atas kemauan kita, tapi karena perangsang dari luar yang menarik kita
3. Motif Objektif ialah motif yang diarahkan atau ditujukan ssske suatu objek tertentu. Motif ini timbul karena adanya dorongan dari dalam diri.⁶

Sedangkan menurut Sumadi Suryabrata, pembagian motivasi adalah

sebagai berikut:

1. Motif atau Kebutuhan Organik

Kebutuhan Organik meliputi:

- kebutuhan untuk
- kebutuhan untuk makan
- kebutuhan untuk bernafas

⁴ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Raja Grafindo Persada, Jakarta 2006, h..74.

⁵ Nana Syoadih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005, h.. 61

⁶ *Ibid*, h.. 74.

- kebutuhan seksual
- kebutuhan untuk berbuat
- kebutuhan untuk beristirahat

2. Motif darurat, mencakup:

- dorongan untuk menyelamatkan diri
- dorongan untuk membalas
- dorongan untuk berusaha
- dorongan untuk memburu

Dorongan di atas timbul karena perangsang dari luar

3. Motif Objektif, meliputi:

- kebutuhan untuk melakukan eksplorasi
- kebutuhan untuk melakukan manipulasi
- kebutuhan untuk menaruh minat⁷

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa motivasi di samping intrinsik juga sangat diperlukan motivasi ekstrinsik dalam proses pembelajaran terutama motivasi ekstrinsik yang dilakukan oleh guru terhadap siswanya dalam rangka mendorong peserta didik untuk belajar dengan baik sehingga apa yang menjadi tujuan belajar dan tujuan pendidikan dapat terlaksana dengan baik.

Adapun ciri-ciri anak termotivasi adalah:

1. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
4. Lebih senang bekerja mandiri
5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja sehingga kurang kreatif)
6. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya itu.⁸

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi

⁷ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2010, h. 71

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar dalam Proses Pendidikan*, Kencana , Jakarta, 2007, h. 83

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi intrinsik adalah:

1. Adanya kebutuhan
2. Adanya pengetahuan tentang kemajuannya sendiri
3. Adanya aspirasi atau cita-cita⁹

Selanjutnya faktor-faktor yang mempengaruhinya motivasi ekstrinsik adalah:

1. Situasi lembaga (sekolah)
2. Pengajar (guru)
3. Teman
4. Program yang ditempuh¹⁰

Melihat faktor-faktor intrinsik di atas maka factor kebutuhan dan kepentingan seseorang individu sangat berpengaruh terhadap motivasinya baik dalam belajar maupun dalam bekerja. Demikian juga factor pengetahuan yang dimilikinya akan sangat mempengaruhi diri seseorang untuk berpikir dan bertindak serta untuk meningkatkan ilmu pengetahuannya. Dan yang tak kalah pentingnya adalah factor cita-cita atau aspirasi yang harus dicapai oleh seorang individu. Seseorang akan bekerja keras dan belajar secara sungguh-sungguh dengan motivasi yang tinggi dalam rangka mencapai cita-cita atau aspirasinya. Oleh sebab itu cita-cita sangat mempengaruhi seseorang belajar berbuat dan belajar.

Orang akan termotivasi apabila adanya kebutuhan. Dan kebutuhan akan perlunya pengetahuan, akan memotivasi seseorang untuk rajin belajar. Demikian juga dengan adanya pengetahuan tentang kemajuan diri sendiri. Seseorang yang menyadari akan kemajuan dirinya, maka mendorong atau memotivasi dirinya untuk giat bekerja dan belajar. Begitu juga adanya keinginan atau aspirasi

164. ⁹ Amir Daien Indra Kusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Usaha Nasional, Surabaya, 1995, h.

¹⁰ Mhd. Ali,dan dkk, *Bimbingan Belajar* , Sinar Baru, Bandung, 1988, h. 12-13.

seseorang terhadap sesuatu juga akan memberinya motivasi yang kuat untuk mencapainya.

Di samping hal di atas, faktor lembaga pendidikan seperti sekolah juga dapat memberi seseorang motivasi, jika umpamanya suatu sekolah yang teratur dan disiplin, maka dengan sendirinya akan mendorongnya untuk ikut disiplin dan hidup secara rapi dan teratur. Demikian juga faktor guru juga sangat mempengaruhi motivasi siswa terutama dalam belajar, termasuk teman-teman pergaulan siswa juga akan mempengaruhi motivasi siswa itu sendiri.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang berkaitan dengan motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir melalui strategi belajar berawal dari pertanyaan, antara lain adalah sebagai berikut: "Hubungan antara motivasi ekstrinsik yang diterima siswa dari orang tua dengan responnya dalam belajar pendidikan agama Islam di SMA Karya Kota Baru Kabupaten Indragiri Hilir", yang dilakukan oleh Gustina Yusnita pada tahun 2005.

Penelitian ini membahas apakah ada hubungan antara motivasi ekstrinsik yang diterima siswa dari orang tua dengan responnya dalam belajar pendidikan agama Islam di SMA Karya Kota Baru Kabupaten Indragiri Hilir. Berdasarkan hasil penelitiannya ternyata terdapat korelasi positif yang signifikan antara motivasi ekstrinsik yang diterima siswa dari orang tua dengan responnya dalam belajar pendidikan agama Islam di SMA tersebut. Selanjutnya "Motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VI SDN 005 Rintis Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru yang dilakukan oleh Darwis Badun pada tahun 2004, dimana hasil penelitian adalah

menggambarkan bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam tergolong kurang.

C. Hipotesis tindakan

Hipotesis tindakannya adalah: Dengan menerapkan strategi belajar berawal dari pertanyaan, maka akan dapat Meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir melalui strategi belajar berawal dari pertanyaan pada Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

D. Indikator Keberhasilan

Adapun indikator keberhasilan dalam penelitian ini dapat dilihat dari tindakan guru dan motivasi siswa sebagai berikut:

1. Indikator Guru

- a. Guru memberikan pokok bahasan yang akan dibaca dan dipelajari oleh siswa.
- b. Guru meminta siswa untuk mempelajari buku pegangan dengan pasangannya.
- c. Guru meminta agar masing-masing pasangan sebisa mungkin berupaya memahami pelajaran dan mengenali apa saja yang tidak mereka pahami dengan membuat pertanyaan.
- d. Guru menganjurkan siswa untuk menyisipkan sebanyak mungkin tanda tanya pada kalimat yang tidak dipahami

- e. Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke posisi semula dan menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa.
- f. Guru selanjutnya mengajar melalui jawaban dari pertanyaan siswa secara keseluruhan serta menjelaskan keseluruhan materi pelajaran.¹¹ Dengan demikian strategi Belajar Berawal dari Pertanyaan ini akan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran.
- g. Jika siswa kesulitan untuk mempelajari sendiri materi pelajarannya, berikan sejumlah informasi yang mengarahkan mereka atau beri mereka pengetahuan dasar yang diperlukan untuk bisa mengajukan pertanyaan sendiri, selanjutnya bentuklah kelompok-kelompok belajar.

2. Tindakan siswa

- a. Menunjukkan sikap bersemangat dalam proses pembelajaran
- b. Menampilkan sikap diam sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam proses pembelajaran
- c. Menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran
- d. Menampilkan sikap antusias dalam berdiskusi dengan kelompoknya dalam proses pembelajaran
- e. Menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran
- f. Mengajukan pertanyaan dalam proses pembelajaran

¹¹ *Ibid*

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru Agama Islam dan seluruh siswa Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. Sedangkan objeknya adalah Meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir melalui strategi belajar berawal dari pertanyaan melalui strategi belajar berawal dari pertanyaan pada Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

B. Tempat Penelitian

Tempat Penelitian ini adalah di SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

C. Rancangan Penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas ini dapat dilaksanakan melalui empat langkah utama yaitu *perencanaan pembelajaran, tindakan, observasi dan refleksi*. Empat langkah utama di atas sering disebut dengan istilah satu siklus¹. Apabila siklus pertama belum berhasil dapat dilanjutkan pada siklus kedua dan seterusnya.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis data yang dikumpulkan

Jenis data yang dikumpulkan adalah:

- a. Data tentang motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir pada Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu sebelum dan setelah tindakan kelas.

¹ Mas'ud Zein dkk, *Panduan Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas Prodi PGMI*, Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau, 2008, h. 11

- b. Data tentang pelaksanaan strategi belajar berawal dari pertanyaan pada Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

1. Teknik pengumpulan data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

- a. Teknik observasi, diperlukan untuk mengamati motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir pada Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu
- b. Dokumentasi, yaitu mengumpulkan data siswa, sarana, guru, kurikulum SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

E. Observasi dan Refleksi

Observasi dilakukan oleh peneliti untuk melihat kondisi siswa selama berlangsungnya proses pembelajaran dengan menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan pada Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. Dari hasil observasi tersebut akan menjadi refleksi bagi guru untuk melakukan tindakan selanjutnya.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi *Setting* Penelitian

Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, dengan gambaran sebagai berikut.

1. Sejarah berdirinya SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu.

Sekolah Dasar Negeri 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu berdiri pada Tahun 1969, yang berlokasi di RT 3 RW 10. Sekolah Dasar Negeri 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu ini didirikan oleh pemerintah, dalam hal ini Dinas Pendidikan Kabupaten Indragiri Hulu. Adapun Kepala Sekolah pertama adalah Bapak hamid yahya, selanjutnya diteruskan oleh Bapak H. Asmar MZ, kemudian diteruskan oleh Ibu Habibah, setelah itu dilanjutkan oleh Ibu Rosmiati, diteruskan lagi oleh Bapak Indar Said, dan sekarang sampai tahun 2010 ini Kepala sekolahnya Bapak Syahrial, S. Pd.

Jumlah murid SD ini pada awalnya adalah sebanyak 120 orang, dan setiap tahunnya mengalami peningkatan seiring dengan pertumbuhan jumlah penduduk sampai saat sekarang ini jumlah muridnya sudah mencapai 254 orang murid.

Jumlah guru yang mengajar di Sekolah Dasar Negeri 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu ini adalah sebanyak 18 orang guru yang terdiri dari 14 orang guru negeri dan 4 orang guru honor. Identitas guru-guru tersebut dijelaskan pada tabel berikut.

TABEL 1

KONDISI GURU SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU

NO	NAMA	JABATAN B.STUDI	STATUS
1	Syahrial, S. Pd	Kepsek	Negeri
2	Suyastina	Guru Kelas	Negeri
3	Elmidawati	Guru Kelas	Negeri
4	Rosmaniar	Guru Kelas	Negeri
5	Indrawati	Guru Kelas	Negeri
6	Nelly Basni	Guru Kelas	Negeri
7	Deniyet	Guru PAI	Negeri
8	Jepri	Guru Olahraga	Negeri
9	Gustinawati, S.Pd	Guru Kelas	Negeri
10	Aminah	Guru Kelas	Negeri
11	Misrawati	Guru Kelas	Negeri
12	R. Syahputri E	Guru Kelas	Negeri
13	Dewi Mariza	Guru Kelas	Negeri
14	Nurvely	Guru Kelas	Negeri
15	Fauzi	Guru Armel	Honoror
16	Fitrawati	Guru KTK	Honoror
17	Indah Yulia	Guru PAI	Honoror
18	Agus Setiawan	Guru B. Ingris	Honoror

Sumber : Data Sekolah Dasar Negeri 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

1. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri (SDN) 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

Jumlah siswa Sekolah Dasar Negeri (SDN) 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, adalah sebanyak 254 orang siswa. Untuk melihat penyebarannya maka dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 2

JUMLAH SISWA SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU

NO	KELAS	JML		JML
		LK	PR	
1	KELAS I	28	21	49
2	KELAS II	30	15	45
3	KELAS III	15	20	35
4	KELAS IV	19	21	40
5	KELAS V	24	20	44
6	KELAS VI	20	21	41
	Jumlah	136	118	254

Dari Tabel 2 di atas dapat dilihat kondisi siswa SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, bahwa jumlah siswa laki-laki lebih banyak dari jumlah siswa perempuan. Dan jumlah siswa yang terbanyak pada masing-masing kelas adalah pada kelas I yaitu sebanyak 49 orang siswa, sedangkan jumlah siswa yang paling sedikit terdapat pada kelas III yaitu sebanyak 35 orang siswa.

4. Kurikulum

Kurikulum pada SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi tahun 2004 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Tahun 2006. Bidang studi yang diajarkan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 003 tersebut adalah:

1. Pendidikan Agama Islam
2. PKn

3. Bhs. Indonesia
 4. Matematika
 5. IPA
 6. IPS
 7. Orkes
 8. Bhs. Ingris
 9. Arab Melayu
 10. Kesenian
2. Sarana SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

Sarana SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu adalah sebagai berikut:

1. Jumlah lokal belajar : 11 lokal
2. Ruangan kepala sekolah : 1 ruangan
3. Kantor : 1 ruangan
4. Musholla : -
5. Lapangan Olah raga :
 - a. Volly Ball
 - b. Takraw
 - c. Tennis Meja
 - d. Badminton
 - e. Cakram

B. Hasil Penelitian

Sebelum Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini penulis menerapkan metode ceramah dan tanya jawab terlebih dahulu dalam pembelajaran iman kepada hari akhir, di kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. Dalam proses pembelajaran, penulis menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata

Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu,
khususnya pada pokok bahasan iman kepada hari akhir (terlampir)

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti

a. Kegiatan Guru

1. Guru menerangkan pelajaran iman kepada hari akhir
2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
3. Guru menjawab pertanyaan siswa
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa
5. Guru memberikan penjelasan tambahan kepada siswa
6. Guru menyimpulkan pelajaran

b. Kegiatan Siswa

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi iman kepada hari akhir
2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi iman kepada hari akhir
3. Siswa bertanya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi iman kepada hari akhir

4. Siswa tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi iman kepada hari akhir
5. Siswa Tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar
6. Siswa melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru.

c. Evaluasi

1. Jelaskan pengertian hari akhir
2. Sebutkan nama lain dari hari akhir
3. Rukun iman ke berapakah percaya kepada hari akhir
4. Siapakah yang tahu waktu datangnya hari akhir
5. Sebutkan 2 tanda hari akhir.

3. Kegiatan Akhir

- a. Kesimpulan
- b. Penutup

c. Observasi

Berdasarkan observasi terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir pada kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab (sebelum dilakukan tindakan kelas menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan), maka dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL 3

**HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IMAN
KEPADA HARI AKHIR MELALUI METODE CERAMAH DAN TANYA JAWAB DI
KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU**

NO	NAMA	INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Hardeka		V		V		V		V		V		V
2	Novica Rahmi	V		V		V		V		V		V	
3	Yogi Pratama		V		V		V		V		V		V
4	Johan Rinaldi		V		V		V		V		V		V
5	Henti Sartika		V		V		V		V		V		V
6	Intan Febialini	V		V		V		V		V		V	
7	Oktavian amceri	V		V		V		V		V		V	
8	Deri Nahrudin Syukri	V		V		V		V		V		V	
9	Putri Angraini	V		V		V		V		V		V	
10	Riyanda Okta		V		V		V		V		V		V
11	Umi Helmida	V		V		V		V		V		V	
12	Ulandari	V		V		V		V		V		V	
13	Sela Fahriza		V		V		V		V		V		V
14	Ikhlan Lukmanul H		V		V		V		V		V		V
15	Olga Widia		V	V		V		V		V		V	
16	T. Dwiranda		V		V	V		V		V		V	
17	Ahmad Haitami		V		V		V		V		V		V
18	Erik Kentana	V		V		V		V		V		V	
19	Bahruni		V		V		V		V		V		V
20	Jodi Maulana		V		V		V		V		V		V
	JUMLAH	8	12	9	11	10	10	8	12	9	11	10	10

Berdasarkan Tabel 3 di atas dapat dilihat bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab (sebelum dilakukan tindakan masih kurang, seperti siswa yang menunjukkan sikap bersemangat dalam proses

pembelajaran sebanyak 8 orang, siswa yang menampilkan sikap diam sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam proses pembelajaran sebanyak 9 orang, siswa yang menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran sebanyak 10 orang, siswa yang menampilkan sikap antusias dalam berdiskusi dengan kelompoknya dalam proses pembelajaran sebanyak 8 orang, siswa yang menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran sebanyak 9 orang, siswa yang bersemangat mengajukan pertanyaan ketika pembelajaran berlangsung sebanyak 10 orang.

Sehubungan dengan kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, maka penulis melakukan tindakan kelas dengan menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan.

I. Siklus Pertama (Tanggal 22 Juli 2010)

a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan sebagai bentuk tindakan kelas yang dilakukan, maka penulis terlebih dahulu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, khususnya pada pokok bahasan iman kepada hari akhir (terlampir)

b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti

a. Kegiatan Guru

1. Guru memberikan pokok bahasan yang akan dibaca dan dipelajari oleh siswa.
2. Guru meminta siswa untuk mempelajari buku pegangan dengan pasangannya.
3. Guru meminta agar masing-masing pasangan sebisa mungkin berupaya memahami pelajaran dan mengenali apa saja yang tidak mereka pahami dengan membuat pertanyaan.
4. Guru menganjurkan siswa untuk menyisipkan sebanyak mungkin tanda tanya pada kalimat yang tidak dipahami
5. Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke posisi semula dan jawablah pertanyaan-pertanyaan siswa.
6. Guru selanjutnya mengajar melalui jawaban dari pertanyaan siswa secara keseluruhan serta menjelaskan keseluruhan materi pelajaran.

b. Kegiatan Siswa

1. Siswa menerima pokok bahasan yang akan dibaca dan dipelajari dari guru
2. Siswa mempelajari buku pegangan dengan pasangannya sebagaimana diminta oleh guru

3. Masing-masing pasangan siswa sebisa mungkin berupaya memahami pelajaran dan mengenali apa saja yang tidak mereka pahami dengan membuat pertanyaan.
4. Siswa menyisipkan sebanyak mungkin tanda tanya pada kalimat yang tidak dipahami
1. Siswa kembali ke posisi semula
6. Siswa memperhatikan seluruh penjelasan guru.

c. Evaluasi

1. Jelaskan pengertian hari akhir
2. Sebutkan nama lain dari hari akhir
3. Rukun iman ke berapakah percaya kepada hari akhir
4. Siapakah yang tahu waktu datangnya hari akhir
5. Sebutkan 2 tanda hari akhir.

3. Kegiatan Akhir

- a. Kesimpulan
- b. Penutup

c. Observasi

Berdasarkan observasi terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir pada kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, dengan menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan), maka dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL 4
HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IMAN
KEPADA HARI AKHIR MELALUI STRATEGI BELAJAR BERAWAL DARI
PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU

NO	NAMA	SIKLUS I											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T

1	Hardeka		V		V		V		V		V		V
2	Novica Rahmi	V		V		V		V		V		V	
3	Yogi Pratama	V		V		V		V		V		V	
4	Johan Rinaldi		V		V		V		V		V		V
5	Henti Sartika	V			V	V		V			V	V	
6	Intan Febialini	V		V		V		V		V		V	
7	Oktavian amceri	V		V		V		V		V		V	
8	Deri Nahrudin Syukri	V		V		V		V		V		V	
9	Putri Angraini	V		V		V		V		V		V	
10	Riyanda Okta	V		V		V		V		V		V	
11	Umi Helmida	V		V		V		V		V		V	
12	Ulandari	V		V		V		V		V		V	
13	Sela Fahriza		V		V		V		V		V		V
14	Ikhlan Lukmanul H	V		V		V		V		V		V	
15	Olga Widia		V		V	V		V		V		V	
16	T. Dwiranda		V		V		V		V		V		V
17	Ahmad Haitami		V		V		V		V		V		V
18	Erik Kentana	V		V		V		V		V		V	
19	Bahruni		V		V		V		V		V		V
20	Jodi Maulana		V		V		V		V		V		V
JUMLAH		12	8	11	9	13	7	12	8	11	9	13	7

Berdasarkan Tabel 4 di atas dapat dilihat bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dengan tindakan kelas menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan siklus pertama, mengalami peningkatan, seperti siswa yang menunjukkan sikap bersemangat dalam proses pembelajaran sebanyak 12 orang, siswa yang menampilkan sikap diam sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam proses pembelajaran sebanyak 11 orang, siswa yang menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran sebanyak 13 orang, siswa yang menampilkan sikap antusias dalam berdiskusi dengan kelompoknya dalam proses pembelajaran sebanyak 12 orang, siswa yang menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran sebanyak 11 orang, siswa yang bersemangat mengajukan pertanyaan ketika pembelajaran berlangsung sebanyak 13 orang.

d. Refleksi

Sehubungan dengan meningkatnya motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, dengan melakukan tindakan kelas menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan, maka penulis merefleksikan dengan melakukan tindakan kelas pada siklus kedua.

Adapun pelaksanaan strategi belajar berawal dari pertanyaan pada siklus I, dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 5
HASIL OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN STRATEGI BELAJAR BERAWAL
DARI PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI
HULU (SIKLUS I)

No	Kegiatan Guru	Ya	Tdk
1	Guru memberikan pokok bahasan yang akan dibaca dan dipelajari oleh siswa.	V	
2	Guru meminta siswa untuk mempelajari buku pegangan dengan pasangannya.	V	
3	Guru meminta agar masing-masing pasangan sebisa mungkin berupaya memahami pelajaran dan mengenali apa saja yang tidak mereka pahami dengan membuat pertanyaan.	V	
4	Guru menganjurkan siswa untuk menyisipkan sebanyak mungkin tanda tanya pada kalimat yang tidak dipahami	V	

5	Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke posisi semula dan jawablah pertanyaan-pertanyaan siswa.		V
6	Guru selanjutnya mengajar melalui jawaban dari pertanyaan siswa secara keseluruhan serta menjelaskan keseluruhan materi pelajaran.	V	

II. Siklus Kedua (Tanggal 27 Juli 2010)

a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan sebagai bentuk tindakan kelas yang dilakukan, maka penulis terlebih dahulu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, khususnya pada pokok bahasan iman kepada hari akhir (terlampir)

b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti

a. Kegiatan Guru

1. Guru memberikan pokok bahasan yang akan dibaca dan dipelajari oleh siswa.
2. Guru meminta siswa untuk mempelajari buku pegangan dengan pasangannya.

3. Guru meminta agar masing-masing pasangan sebisa mungkin berupaya memahami pelajaran dan mengenali apa saja yang tidak mereka pahami dengan membuat pertanyaan.
4. Guru mengajurkan siswa untuk menyisipkan sebanyak mungkin tanda tanya sesuai dengan yang mereka kehendaki.
5. Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke posisi semula dan jawablah pertanyaan-pertanyaan siswa.
6. Guru selanjutnya mengajar melalui jawaban dari pertanyaan siswa secara keseluruhan serta menjelaskan keseluruhan materi pelajaran.

b. Kegiatan Siswa

1. Siswa menerima pokok bahasan yang akan dibaca dan dipelajari dari guru
2. Siswa mempelajari buku pegangan dengan pasangannya sebagaimana diminta oleh guru
3. Masing-masing pasangan siswa sebisa mungkin berupaya memahami pelajaran dan mengenali apa saja yang tidak mereka pahami dengan membuat pertanyaan.
4. Siswa menyisipkan sebanyak mungkin tanda tanya pada kalimat yang tidak dipahami
5. Siswa kembali ke posisi semula
6. Siswa memperhatikan seluruh penjelasan guru.

c. Evaluasi

1. Jelaskan pengertian hari akhir
2. Sebutkan nama lain dari hari akhir
3. Rukun iman ke berapakah percaya kepada hari akhir

4. Siapakah yang tahu waktu datangnya hari akhir

5. Sebutkan 2 tanda hari akhir.

3. Kegiatan Akhir

a. Kesimpulan

b. Penutup

c. Observasi

Berdasarkan observasi terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir pada kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, dengan menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan), maka dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL 6

**HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IMAN
KEPADA HARI AKHIR MELALUI STRATEGI BELAJAR BERAWAL DARI
PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU**

NO	NAMA	SIKLUS II											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Hardeka		V		V		V		V		V		V
2	Novica Rahmi	V		V		V		V		V		V	
3	Yogi Pratama	V		V		V		V		V		V	
4	Johan Rinaldi		V		V		V		V		V		V
5	Henti Sartika	V			V		V	V			V		V
6	Intan Febialini	V		V		V		V		V		V	
7	Oktavian amceri	V		V		V		V		V		V	
8	Deri Nahrudin Syukri	V		V		V		V		V		V	
9	Putri Angraini	V		V		V		V		V		V	
10	Riyanda Okta	V		V		V		V		V		V	
11	Umi Helmida	V		V		V		V		V		V	
12	Ulandari	V		V		V		V		V		V	
13	Sela Fahriza		V		V		V		V		V		V
14	Ikhlan Lukmanul H	V		V		V		V		V		V	
15	Olga Widia	V		V		V		V		V		V	
16	T. Dwiranda	V		V		V		V		V		V	
17	Ahmad Haitami		V	V		V			V	V		V	
18	Erik Kentana	V		V		V		V		V		V	
19	Bahruni		V	V		V			V	V		V	
20	Jodi Maulana		V		V		V		V		V		V
JUMLAH		14	6	15	5	15	5	14	6	15	5	15	5

Berdasarkan Tabel 6 di atas dapat dilihat bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dengan dengan tindakan kelas menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan siklus kedua, mengalami peningkatan, seperti siswa yang menunjukkan sikap bersemangat dalam proses pembelajaran sebanyak 14 orang, siswa yang menampilkan sikap diam sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam proses pembelajaran sebanyak 15 orang, siswa yang menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran sebanyak 15 orang, siswa yang menampilkan sikap antusias dalam

berdiskusi dengan kelompoknya dalam proses pembelajaran sebanyak 14 orang, siswa yang menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran sebanyak 15 orang, siswa yang bersemangat mengajukan pertanyaan ketika pembelajaran berlangsung sebanyak 15 orang.

d. Refleksi

Sehubungan dengan meningkatnya motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu pada siklus kedua, maka penulis merefleksikan dengan melakukan tindakan kelas pada siklus ketiga.

Adapun pelaksanaan strategi belajar berawal dari pertanyaan pada siklus II, dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 7
HASIL OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN STRATEGI BELAJAR BERAWAL
DARI PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI
HULU (SIKLUS II)

No	Kegiatan Guru	Ya	Tdk
1	Guru memberikan pokok bahasan yang akan dibaca dan dipelajari oleh siswa.	V	
2	Guru meminta siswa untuk mempelajari buku pegangan dengan pasangannya.	V	

3	Guru meminta agar masing-masing pasangan sebisa mungkin berupaya memahami pelajaran dan mengenali apa saja yang tidak mereka pahami dengan membuat pertanyaan.	V	
4	Guru menganjurkan siswa untuk menyisipkan sebanyak mungkin tanda tanya pada kalimat yang tidak dipahami	V	
5	Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke posisi semula dan jawablah pertanyaan-pertanyaan siswa.	V	
6	Guru selanjutnya mengajar melalui jawaban dari pertanyaan siswa secara keseluruhan serta menjelaskan keseluruhan materi pelajaran.	V	

III. Siklus Ketiga (Tanggal 3 Agustus 2010)

a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan sebagai bentuk tindakan kelas yang dilakukan, maka penulis terlebih dahulu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, khususnya pada pokok bahasan iman kepada hari akhir (terlampir)

b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa

c. Mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti

a. Kegiatan Guru

1. Guru memberikan pokok bahasan yang akan dibaca dan dipelajari oleh siswa.
2. Guru meminta siswa untuk mempelajari buku pegangan dengan pasangannya.
3. Guru meminta agar masing-masing pasangan sebisa mungkin berupaya memahami pelajaran dan mengenali apa saja yang tidak mereka pahami dengan membuat pertanyaan.
4. Guru mengajurkan siswa untuk menyisipkan sebanyak mungkin tanda tanya sesuai dengan yang mereka kehendaki.
5. Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke posisi semula dan jawablah pertanyaan-pertanyaan siswa.
6. Guru selanjutnya mengajar melalui jawaban dari pertanyaan siswa secara keseluruhan serta menjelaskan keseluruhan materi pelajaran.

b. Kegiatan Siswa

1. Siswa menerima pokok bahasan yang akan dibaca dan dipelajari dari guru
2. Siswa mempelajari buku pegangan dengan pasangannya sebagaimana diminta oleh guru
3. Masing-masing pasangan siswa sebisa mungkin berupaya memahami pelajaran dan mengenali apa saja yang tidak mereka pahami dengan membuat pertanyaan.
4. Siswa menyisipkan sebanyak mungkin tanda tanya pada kalimat yang tidak dipahami

5. Siswa kembali ke posisi semula

6. Siswa memperhatikan seluruh penjelasan guru.

c. Evaluasi

1. Jelaskan pengertian hari akhir

2. Sebutkan nama lain dari hari akhir

3. Rukun iman ke berapakah percaya kepada hari akhir

4. Siapakah yang tahu waktu datangnya hari akhir

5. Sebutkan 2 tanda hari akhir.

3. Kegiatan Akhir

a. Kesimpulan

b. Penutup

c. Observasi

Berdasarkan observasi terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir pada kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, dengan menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan), maka dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL 8
HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IMAN
KEPADA HARI AKHIR MELALUI STRATEGI BELAJAR BERAWAL DARI
PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU

NO	NAMA	SIKLUS III											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Hardeka		V		V		V		V		V		V
2	Novica Rahmi	V		V		V		V		V		V	
3	Yogi Pratama	V		V		V		V		V		V	
4	Johan Rinaldi		V		V		V		V		V		V
5	Henti Sartika	V		V		V		V		V		V	
6	Intan Febialini	V		V		V		V		V		V	
7	Oktavian amceri	V		V		V		V		V		V	
8	Deri Nahrudin Syukri	V		V		V		V		V		V	
9	Putri Angraini	V		V		V		V		V		V	
10	Riyanda Okta	V		V		V		V		V		V	
11	Umi Helmida	V		V		V		V		V		V	
12	Ulandari	V		V		V		V		V		V	
13	Sela Fahriza		V		V		V		V		V		V
14	Ikhlan Lukmanul H	V		V		V		V		V		V	
15	Olga Widia	V		V		V		V		V		V	
16	T. Dwiranda	V		V		V		V		V		V	
17	Ahmad Haitami	V		V		V		V		V		V	
18	Erik Kentana	V		V		V		V		V		V	
19	Bahruni		V	V		V			V	V		V	
20	Jodi Maulana		V		V	V			V		V	V	
	JUMLAH	15	5	16	4	17	3	15	5	16	4	17	3

Berdasarkan Tabel 8 di atas dapat dilihat bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dengan dengan tindakan kelas menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan

siklus ketiga, juga mengalami peningkatan, seperti siswa yang menunjukkan sikap bersemangat dalam proses pembelajaran sebanyak 15 orang, siswa yang menampilkan sikap diam sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam proses pembelajaran sebanyak 16 orang, siswa yang menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran sebanyak 17 orang, siswa yang menampilkan sikap antusias dalam berdiskusi dengan kelompoknya dalam proses pembelajaran sebanyak 15 orang, siswa yang menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran sebanyak 16 orang, siswa yang bersemangat mengajukan pertanyaan ketika pembelajaran berlangsung sebanyak 17 orang.

d. Refleksi

Sehubungan dengan meningkatnya motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dengan tindakan kelas pada siklus ketiga, maka penulis merefleksikan dengan melakukan tindakan kelas pada siklus keempat.

Adapun pelaksanaan strategi belajar berawal dari pertanyaan pada siklus III, dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 9

**HASIL OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN STRATEGI BELAJAR BERAWAL
DARI PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI
HULU (SIKLUS III)**

No	Kegiatan Guru	Ya	Tdk
1	Guru memberikan pokok bahasan yang akan dibaca dan dipelajari oleh siswa.	V	
2	Guru meminta siswa untuk mempelajari buku pegangan dengan pasangannya.	V	
3	Guru meminta agar masing-masing pasangan sebisa mungkin berupaya memahami pelajaran dan mengenali apa saja yang tidak mereka pahami dengan membuat pertanyaan.	V	
4	Guru menganjurkan siswa untuk menyisipkan sebanyak mungkin tanda tanya pada kalimat yang tidak dipahami	V	
5	Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke posisi semula dan jawablah pertanyaan-pertanyaan siswa.	V	
6	Guru selanjutnya mengajar melalui jawaban dari pertanyaan siswa secara keseluruhan serta menjelaskan keseluruhan materi pelajaran.	V	

IV. Siklus Keempat (Tanggal 18 Agustus 2010)

a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan sebagai bentuk tindakan kelas yang dilakukan, maka penulis terlebih dahulu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, khususnya pada pokok bahasan iman kepada hari akhir (terlampir)

b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti

a. Kegiatan Guru

1. Guru memberikan pokok bahasan yang akan dibaca dan dipelajari oleh siswa.
2. Guru meminta siswa untuk mempelajari buku pegangan dengan pasangannya.
3. Guru meminta agar masing-masing pasangan sebisa mungkin berupaya memahami pelajaran dan mengenali apa saja yang tidak mereka pahami dengan membuat pertanyaan.
4. Guru mengajurkan siswa untuk menyisipkan sebanyak mungkin tanda tanya sesuai dengan yang mereka kehendaki.
5. Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke posisi semula dan jawablah pertanyaan-pertanyaan siswa.
6. Guru selanjutnya mengajar melalui jawaban dari pertanyaan siswa secara keseluruhan serta menjelaskan keseluruhan materi pelajaran.

b. Kegiatan Siswa

1. Siswa menerima pokok bahasan yang akan dibaca dan dipelajari dari guru

2. Siswa mempelajari buku pegangan dengan pasangannya sebagaimana diminta oleh guru
2. Masing-masing pasangan siswa sebisa mungkin berupaya memahami pelajaran dan mengenali apa saja yang tidak mereka pahami dengan membuat pertanyaan.
4. Siswa menyisipkan sebanyak mungkin tanda tanya pada kalimat yang tidak dipahami
5. Siswa kembali ke posisi semula
6. Siswa memperhatikan seluruh penjelasan guru.

c. Evaluasi

1. Jelaskan pengertian hari akhir
2. Sebutkan nama lain dari hari akhir
3. Rukun iman ke berapakah percaya kepada hari akhir
4. Siapakah yang tahu waktu datangnya hari akhir
5. Sebutkan 2 tanda hari akhir.

3. Kegiatan Akhir

- a. Kesimpulan
- b. Penutup

c. Observasi

Berdasarkan observasi terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir pada kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, dengan menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan), maka dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL 10
HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IMAN
KEPADA HARI AKHIR MELALUI STRATEGI BELAJAR BERAWAL DARI
PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU

NO	NAMA	SIKLUS IV											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T

1	Hardeka		V		V		V		V		V		V
2	Novica Rahmi	V		V		V		V		V		V	
3	Yogi Pratama	V		V		V		V		V		V	
4	Johan Rinaldi		V		V		V		V		V		V
5	Henti Sartika	V		V		V		V		V		V	
6	Intan Febialini	V		V		V		V		V		V	
7	Oktavian amceri	V		V		V		V		V		V	
8	Deri Nahrudin Syukri	V		V		V		V		V		V	
9	Putri Angraini	V		V		V		V		V		V	
10	Riyanda Okta	V		V		V		V		V		V	
11	Umi Helmida	V		V		V		V		V		V	
12	Ulandari	V		V		V		V		V		V	
13	Sela Fahriza		V		V		V		V		V		V
14	Ikhlan Lukmanul H	V		V		V		V		V		V	
15	Olga Widia	V		V		V		V		V		V	
16	T. Dwiranda	V		V		V		V		V		V	
17	Ahmad Haitami	V		V		V		V		V		V	
18	Erik Kentana	V		V		V		V		V		V	
19	Bahruni	V		V		V		V		V		V	
20	Jodi Maulana		V	V		V			V	V		V	
	JUMLAH	16	4	17	3	17	3	16	4	17	3	17	3

Berdasarkan Tabel 10 di atas dapat dilihat bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dengan dengan tindakan kelas menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan siklus keempat, juga mengalami peningkatan yang baik, seperti siswa yang menunjukkan sikap bersemangat dalam proses pembelajaran sebanyak 16 orang, siswa yang menampilkan sikap diam sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam proses pembelajaran sebanyak 17 orang, siswa yang menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran sebanyak 17 orang, siswa yang menampilkan sikap antusias dalam berdiskusi dengan kelompoknya dalam proses pembelajaran sebanyak 16 orang, siswa yang menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran sebanyak 17 orang, siswa yang bersemangat mengajukan pertanyaan ketika pembelajaran berlangsung sebanyak 17 orang.

d. Refleksi

Sehubungan dengan baiknya motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dengan tindakan kelas pada siklus keempat, maka penulis merefleksikan dengan mencukupkan tindakan kelas pada siklus keempat.

Adapun pelaksanaan strategi belajar berawal dari pertanyaan pada siklus IV, dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 11
HASIL OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN STRATEGI BELAJAR BERAWAL
DARI PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI
HULU (SIKLUS II)

No	Kegiatan Guru	Ya	Tdk
1	Guru memberikan pokok bahasan yang akan dibaca dan dipelajari oleh siswa.	V	
2	Guru meminta siswa untuk mempelajari buku pegangan dengan pasangannya.	V	
3	Guru meminta agar masing-masing pasangan sebisa mungkin berupaya memahami pelajaran dan mengenali apa saja yang tidak mereka pahami dengan membuat pertanyaan.	V	
4	Guru menganjurkan siswa untuk menyisipkan sebanyak mungkin tanda tanya pada kalimat yang	V	

	tidak dipahami		
5	Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke posisi semula dan jawablah pertanyaan-pertanyaan siswa.	V	
6	Guru selanjutnya mengajar melalui jawaban dari pertanyaan siswa secara keseluruhan serta menjelaskan keseluruhan materi pelajaran.	V	

C. Pembahasan

Berdasarkan Tabel 3, motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab masih kurang, seperti siswa yang menunjukkan sikap bersemangat dalam proses pembelajaran sebanyak 8 orang, siswa yang menampilkan sikap diam sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam proses pembelajaran sebanyak 9 orang, siswa yang menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran sebanyak 10 orang, siswa yang menampilkan sikap antusias dalam berdiskusi dengan kelompoknya dalam proses pembelajaran sebanyak 8 orang, siswa yang menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran sebanyak 9 orang, siswa yang bersemangat mengajukan pertanyaan ketika pembelajaran berlangsung sebanyak 10 orang.

Sehubungan dengan kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, sebelum tindakan kelas menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, maka dilakukanlah tindakan kelas dengan menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan.

Berdasarkan tindakan kelas siklus pertama dengan menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan, motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu mengalami peningkatan, seperti siswa yang menunjukkan sikap bersemangat dalam proses pembelajaran sebanyak 12 orang, siswa yang menampilkan sikap diam sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam proses pembelajaran sebanyak 11 orang, siswa yang menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran sebanyak 13 orang, siswa yang menampilkan sikap antusias dalam berdiskusi dengan kelompoknya dalam proses pembelajaran sebanyak 12 orang, siswa yang menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran sebanyak 11 orang, siswa yang bersemangat mengajukan pertanyaan ketika pembelajaran berlangsung sebanyak 13 orang.

Sehubungan dengan meningkatnya motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, dengan melakukan tindakan kelas siklus pertama menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan, maka dilakukanlah tindakan kelas pada siklus kedua.

Berdasarkan tindakan kelas dengan menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan siklus kedua maka motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu mengalami peningkatan, seperti

siswa yang menunjukkan sikap bersemangat dalam proses pembelajaran sebanyak 14 orang, siswa yang menampilkan sikap diam sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam proses pembelajaran sebanyak 15 orang, siswa yang menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran sebanyak 15 orang, siswa yang menampilkan sikap antusias dalam berdiskusi dengan kelompoknya dalam proses pembelajaran sebanyak 14 orang, siswa yang menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran sebanyak 15 orang, siswa yang bersemangat mengajukan pertanyaan ketika pembelajaran berlangsung sebanyak 15 orang.

Sehubungan dengan meningkatnya motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu pada siklus kedua, maka dilakukanlah tindakan kelas pada siklus ketiga.

Berdasarkan tindakan kelas dengan menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan siklus ketiga motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, juga mengalami peningkatan, seperti siswa yang menunjukkan sikap bersemangat dalam proses pembelajaran sebanyak 15 orang, siswa yang menampilkan sikap diam sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam proses pembelajaran sebanyak 16 orang, siswa yang menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran sebanyak 17 orang, siswa yang menampilkan sikap antusias dalam berdiskusi dengan kelompoknya dalam proses pembelajaran sebanyak 15 orang, siswa yang menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran sebanyak 16 orang,

siswa yang bersemangat mengajukan pertanyaan ketika pembelajaran berlangsung sebanyak 17 orang.

Sehubungan dengan meningkatnya motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu pada siklus ketiga, maka dilakukanlah tindakan kelas pada siklus keempat.

Berdasarkan tindakan kelas siklus keempat, motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, mengalami peningkatan yang baik, seperti siswa yang menunjukkan sikap bersemangat dalam proses pembelajaran sebanyak 16 orang, siswa yang menampilkan sikap diam sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam proses pembelajaran sebanyak 17 orang, siswa yang menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran sebanyak 17 orang, siswa yang menampilkan sikap antusias dalam berdiskusi dengan kelompoknya dalam proses pembelajaran sebanyak 16 orang, siswa yang menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran sebanyak 17 orang, siswa yang bersemangat mengajukan pertanyaan ketika pembelajaran berlangsung sebanyak 17 orang.

Sehubungan dengan baiknya motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di Kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu pada siklus keempat, maka dicukupkanlah tindakan kelas pada siklus keempat.

TABEL 12
REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IMAN KEPADA HARI AKHIR MELALUI METODE CERAMAH DAN
TANYA JAWAB DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU

NO	INDIKATOR YANG DIOBSERVASI	FREKWENSI	
		YA (%)	TDK (%)
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi iman kepada hari akhir	8	12
2	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi iman kepada hari akhir	9	11
3	Siswa bertanya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi iman kepada hari akhir	10	10
4	Siswa tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi iman kepada hari akhir	8	12
5	Siswa Tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar	9	11
6	Siswa melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru.	10	10
JUMLAH		54 (45%)	66 (55%)

Rumusan yang digunakan adalah:

$$P = \frac{F \times 100\%}{N}$$

$$Ya = \frac{56 \times 100\%}{120} = 46\%$$

$$Tidak = \frac{66 \times 100\%}{120} = 55\%$$

Standar yang digunakan:

76% - 100% = Baik

56% - 75% = Cukup baik

41% - 55% = kurang baik

0% - 40% = Tidak baik.¹

Dengan demikian, motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir melalui metode ceramah dan tanya jawab (sebelum tindakan kelas) di kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, *kurang baik*. (46%).

TABEL 13
REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IMAN KEPADA HARI AKHIR MELALUI STRATEGI BELAJAR BERAWAL
DARI PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU

NO	INDIKATOR YANG DIOBSERVASI	FREKWENSI							
		SIKLUS I		SIKLUS II		SIKLUS III		SIKLUS IV	
		YA	TDK	YA	TDK	YA	TDK	YA	TDK

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Rineka Cipta Jakarta, 1998, h. 246

1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi iman kepada hari akhir	12	8	14	6	15	5	16	4
2	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi iman kepada hari akhir	11	9	15	5	16	4	17	3
3	Siswa bertanya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi iman kepada hari akhir	13	7	15	5	17	3	17	3
4	Siswa tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi iman kepada hari akhir	12	8	14	6	15	5	16	4
5	Siswa Tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar	11	9	15	5	16	4	17	3
6	Siswa melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru.	13	7	15	5	17	3	17	3
	JUMLAH	72 / 60 %	48/ 40%	88/ 73%	32/ 27%	96/ 80%	24/ 20%	100/ 83%	20/ 17%

Untuk mengetahui kriteria motivasi belajar siswa, maka penulis menggunakan kriteria sebagai berikut:

76% - 100% = baik

56% - 75% = cukup baik

40% - 55% = kurang baik

0% - 39% = tidak baik²

$$P = F \times 100\% =$$

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, h. 246

N

Keterangan: P = persentase

F = Frekwensi

N = Jumlah Frekwensi Ya & Tidak

Hasil rekapitulasi di atas dihitung sebagai berikut:

$$\text{Siklus I : } \frac{72 \times 100\%}{120} = 60\%$$

$$\text{Siklus II : } \frac{88 \times 100\%}{120} = 73\%$$

$$\text{Siklus III : } \frac{96 \times 100\%}{120} = 80\%$$

$$\text{Siklus IV : } \frac{100 \times 100\%}{120} = 83\%$$

Dengan demikian motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir setelah tindakan kelas dilakukan dengan menggunakan strategi belajar berawal dari pertanyaan di kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu sampai siklus ke empat, adalah baik (83%,).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini yang telah penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa Strategi belajar berawal dari pertanyaan dapat Meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada hari akhir di kelas VI SDN 003 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, penulis sarankan sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah, agar dapat memotivasi guru-guru agar menerapkan Strategi belajar berawal dari pertanyaan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
1. Kepada guru-guru agar lebih meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pelaksanaan srategi belajar berawal dari pertanyaan

DAFTAR PUSTAKA

- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2008
- Melvin L. Silberman, *Active Learning, 101 cara belajar siswa aktif*, Nusamedia, Jakarta, 2006
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan implementasi* Remaja Rosdakarya, Bandung, 2003
- Nana Syoadih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Remaja Rosdakarya Bandung, 2005
- Nana Syoadih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Remaja Rosdakarya Bandung, 2005
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2003
- Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2005
- Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta Jakarta, 1991
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta Raja Grafindo Persada, 2006
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta Raja Grafindo Persada, 2006
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Alfabeta Bandung, 2006
- Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara Jakarta, 2006
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Rajawali Press, Jakarta, 1990
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar dalam Proses Pendidikan*, Jakarta Kencana, 2007
- Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 1992
- Zuhairini dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, 1983

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. KONDISI GURU SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU.....	20
2. JUMLAH SISWA SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU.....	21
3. HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IMAN KEPADA HARI AKHIR MELALUI METODE CERAMAH DAN TANYA JAWAB DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU.....	26
4. HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IMAN KEPADA HARI AKHIR MELALUI STRATEGI BELAJAR BERAWAL DARI PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU SIKLUS I.....	31
5. HASIL OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN STRATEGI BELAJAR BERAWAL DARI PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU (SIKLUS I).....	33
6. HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IMAN KEPADA HARI AKHIR MELALUI STRATEGI BELAJAR BERAWAL DARI PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU SIKLUS II.....	37
7. HASIL OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN STRATEGI BELAJAR BERAWAL DARI PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU (SIKLUS II).....	39
8. HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IMAN KEPADA HARI AKHIR MELALUI STRATEGI BELAJAR BERAWAL DARI PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU SIKLUS III.....	43
9. HASIL OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN STRATEGI BELAJAR BERAWAL DARI PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU (SIKLUS III).....	45
10. HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IMAN KEPADA HARI AKHIR MELALUI STRATEGI BELAJAR BERAWAL DARI PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU SIKLUS	

IV.....	49
11 HASIL OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN STRATEGI BELAJAR BERAWAL DARI PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU (SIKLUS IV).....	51
12 REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IMAN KEPADA HARI AKHIR MELALUI METODE CERAMAH DAN TANYA JAWAB DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU.....	56
13 REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IMAN KEPADA HARI AKHIR MELALUI STRATEGI BELAJAR BERAWAL DARI PERTANYAAN DI KELAS VI SDN 003 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU.....	58